



ANEXO: Plan de Recuperación de Aprendizajes 2022

Síntesis: Para el año 2022, en el contexto de retorno a la presencialidad obligatoria a los establecimientos de educación escolar, el Colegio William James ha dispuesto una serie de estrategias pedagógicas complementarias al amplio repertorio habitual de metodologías y didácticas empleadas por nuestro cuerpo docente.

Esto implica recuperar un conjunto de prácticas pedagógicas que la modalidad on line ha limitado.

Listado de estrategias:

1. Realización de diagnósticos de aprendizajes al inicio del año escolar 2022.
2. Implementación de planes remediales para recuperación de aprendizajes en casos individuales (por estudiante) y/o grupales (por curso) en los que se detecte no logro (NL) de competencias de entrada.
3. Validación de los cuadernos en las distintas asignaturas como evidencia pedagógica y de aprendizaje monitoreado por los docentes y evaluado.
4. Evaluaciones acumulativas desarrolladas en clases.
5. Uso pedagógico de la tecnología en el contexto de la clase presencial.
6. Destinación de horas de clases (en horario específico) para trabajo creativo, reflexivo, interdisciplinario orientado al desarrollo de diferentes habilidades.
7. Realización de experiencias en el ámbito de las Ciencias naturales y de trabajo con instrumentos de medición en el contexto de matemáticas y geometría en clases presenciales.
8. Elaboración de portafolios o bitácoras físicas en diferentes asignaturas.
9. Continuidad al horario de tareas.
10. Continuidad al horario de preparación PDT (ex PSU) de 1° a 4° medio.
11. Continuidad de la implementación de hora de Ajedrez en todos los niveles.

Corolario: Cabe señalar que el Colegio William James no ha reducido la cantidad de asignaturas por cursos (inclusive durante los 2020 y 2021) por lo que las asignaturas se mantienen de acuerdo con los planes y programas ministeriales.




Prof. Jaime Villanueva Donoso
UTP

Viña del Mar; 14 de enero, 2022